

2. napirend

Balatonakali
Napköziotthonos Óvoda

Éves beszámoló
2018 – 2019. nevelési év

Készítette: Sárádiné Németh Hajnalka

mb. óvodavezető

A 2018-2019. nevelési évről összeállított beszámolómat a Képviselőtestület kérésére, a Nevelőtestület által készített dokumentumok, éves munkaterv és az Oktatási Hivatal által óvodánkat kijelölt vezetői és intézményi ellenőrzés eredményeinek figyelembevételével készítettem.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

1.1.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az intézmény önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelőtestületünk közösen készíti el, majd egymásra támaszkodva valósítjuk meg terveinket. A stratégiai és operatív dokumentumok kidolgozását teljes egészében egy személyben, mint az intézmény vezetője koordinálom. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv elkészült. Céljaink teljesülése érdekében a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása folyamatban van.

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

1.1.2.1. Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Figyelemmel kísérjük a jogszabályi változásokat, dokumentumainkat azzal összhangban készítjük. A stratégiai célok megvalósítását alátámasztják a munkatervek, beszámolók.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

1.2.1.1 Elvárás	<i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógus kolléga bevonásával történik. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelőtestület együttműködése, a feladatok végrehajtása az intézményen belül meghatározott rend szerint működik. A PP-ban rögzítettük az intézmény nevelési céljait, módszertani elvárásait, melyek a gyakorlatban többnyire megvalósultak. Intézményi ellenőrzés során tapasztaltak alapján a szülők elégedettek az intézményben folyó nevelő-oktató munkával.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.2.2.1. Elvárás	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</i>
-------------------------	---

Az 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az előző év értékelési eredményeit a jövőben úgy kell felhasználnunk, hogy azokfejlesztési lehetőségeket biztosítsanak a következő év tervezésénél. A korábbi beszámolók csak részben illeszkedtek az intézményi önértékelési rendszerhez, mivel ez a gyakorlatban csak az elmúlt nevelési évben valósult meg. e beszámoló megváltozott forma és szempontrendszere már az országos pedagógiai és szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik.
---	---

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

1.2.3.1. Elvárás	<i>Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai munkánkat éves tervezés alapján, meghatározott célok mentén, gyermekek fejlődését figyelembe véve végezzük, mely nyomon követhető a csoportnaplóban. A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése éves terv, heti terv, napirend, tevékenység formák meghatározásával történik a vegyes csoport összetételéhez igazítottan.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

<p>1.3.1.1 Elvárás</p>	<p><i>Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Egycsoportos óvodában vezetőként folyamatosan együtt dolgozom társammal, látjuk egymás munkáját, napi szinten történnek elemzések, megállapítások...stb. A munkatervben tervezett ellenőrzési terv alapján a belső ellenőrzéseket elvégeztük. A 2018-2019 nevelési évben a vezetői tanfelügyeletet megelőzően vezetői önértékelésre került sor. 2018. 10. 09-én lezajlott vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeként rögzítésre került a vezetőre vonatkozó kompetenciák alapján történő értékelés. Ennek eredményeként elkészítettem a vezetői fejlesztési tervet. A vezetői ellenőrzést követően 2018. 11. 13-án sor került az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre, melyet megelőzött egy intézményi önértékelés lebonyolítása. Ekkor újra elkészült az intézményre vonatkozó kompetenciák alapján történő értékelés, mely alapját képezi a intézményi intézkedési tervnek.</p>

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

<p>1.4.1.1 Elvárás</p>	<p><i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kolléga is részt vesz.</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az idei nevelési évben lezajlott vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeinek, tapasztalatainak elemzése, értékelése tények és adatok alapján tervezetten és objektíven megtörtént illetve folyamatos. A munkafolyamatok megtervezésével fontosnak tartom társam véleményének, egymás elképzelésének figyelembe vételét.</p>

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<p>1.4.2.1 Elvárás</p>	<p><i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i></p> <p><i>A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.</i></p> <p><i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A gyermek fejlődésének nyomon követését saját rendszerünkkel négy fő területen (szociális- érzelmi, értelmi, verbális, testi képességek) mérjük, dokumentáljuk. E mérési rendszer újra gondolása, átalakítása, kitöltésének pontosítása újabb feladat. A fogadó órák látogatottsága nem megfelelő, kevesen élnek lehetőségével. Nagyobb az igény az egyéni beszélgetésekre. Figyelemmel kell kísérnünk, hogy a tájékoztatási kötelezettséget igazoló, évente két alkalommal történő szülői aláírások megtörténjenek.</p>

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

<p>1.5.1.1 Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során, az elért eredményeket figyelembe vesszük.</p>
<p>Az 1.5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.</p>

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Előgedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

<p>1.5.2.1 Elvárás</p>	<p><i>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</i></p> <p><i>Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.</i></p> <p><i>A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézményn</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>. Ezidáig nem rendelkezünk mérési eredményekkel, de ettől a nevelési évtől évente önértékelés keretében elvégezzük a mérési eredmények elemzését, tanulságok levonását, fejlesztések meghatározását, esetleges korrekciók alkalmazását. A következő év feladataira szóló javaslatokat a záró nevelőtestületi ülésen vitatjuk meg, majd konszenzus által kerülnek meghatározásra a rövid és közép távú terveink, mely alapját képezik a következő munkatervünknek. Fontosnak tartjuk az egymástól való tanulást, egymás munkájára való támaszkodást. Keressük a jó gyakorlatokat, bemutatókat, segítő ötleteket tovább képzéseket. A felzárkóztatást igénylő gyermekekkel külön foglalkoznak a balatonfüredi Nevelési Tanácsadó szakemberei. A különböző területeken mutatkozó tehetségigéretre felfigyelünk, számukra differenciált foglalkozást biztosítunk, illetve a szüleik számára segítséget, támogatást adunk a lehetőségek feltérképezésére.</p>
<p>Az 1.5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.</p>

Kiemelkedő területek:

A jogszabályok figyelemmel kísérésevel, azzal összhangban készülnek a különböző dokumentumok. A pedagógiai folyamatok kialakítása, megvalósítása során megfigyelhető az egymásra figyelés, tolerancia.

Fejleszthető területek:

A gyermeki fejlettség mérésének értékeléséből intézmény szintű mérés/értékelés készítés, melyek fontos tényezői a beszámolóknak, éves munkatervnek. A PP arculata, az éves munkaterv szakmaim kompetenciái kapjanak nagyobb hangsúlyt, kidolgozottságot.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<p>2.1.1.1 Elvárás</p>	<p><i>A beszámolóokban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).</i> <i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.</i> <i>A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A fejlődés nyomon követése során rögzítjük a szükséges fejlesztendő területeket. Biztosítjuk a gyermek érési folyamatához igazodó, életkori sajátosságoknak megfelelő testi,-, szociális,- értelmi,- érzelmi,- képességek fejlesztését. Előtérbe helyezve a gyermek fejlesztésének leghatékonyabb eszközét „a szabad játékot. A tanulás támogatása érdekében szakmai összefogással legmegfelelőbb eszközök és módszerek kiválasztására törekszünk, melyek rugalmas alkalmazásuk koherens a PP-val.</p> <p>A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai: Beírt gyermek létszám 2018. 10. 01. :16 fő 2019. 05. 31. :22 fő</p> <p>HH gyermek: - HHH gyermek:- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő: - Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkező: össz gyermek 3 vagy több gyermeket nevelő: 2 fő Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gy.: - Veszélyeztetett gyermek:- Gyermekét egyedül nevelő: 1 fő Speciális étrendet igénylő gyermek: 1 fő</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről való információinkat szerezhethetjük családlátogatáson, egyéni szülői beszélgetéseken, védőnőtől és családsegítőtől való informálódással. A tehetségigéretekről tájékozódhatunk napi óvodai tapasztalat alapján, szülővel egyéb szakemberrel, oktatóval való megbeszélés alapján. Az ő esetükben konkrét fejlesztő tevékenységeket javasolunk, alkalmazunk pl. külön foglalkozások, edzések, magasabb szintű feladatadás, pályázatokon való részvétel, emelt szintű feladatvégzéshez</p>

	eszközök, tevékenységek biztosítása, bizonyos témájú érdeklődéshez plusz anyag biztosítása stb.

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.2.1 Elvárás	<p><i>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</i></p> <p><i>A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.</i></p> <p><i>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre</i></p> <p><i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető</i></p> <p><i>Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.</p> <p>Szoros az együttműködésünk, szakmai tapasztalatainkat átadjuk egymásnak. Célunk, hogy a gyermekek saját képességeik szerint, saját tempójukban haladva jussanak el minél magasabb fejlettségi szintre. Fejlődésük eredményét nyomon követjük.</p>

2.1.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.3.1 Elvárás	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i></p> <p><i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i></p> <p><i>Az intézmény támogatórendszerét működtet:</i></p> <p><i>felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.</i></p> <p><i>integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.</i></p> <p><i>nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Kis közösség révén teljes mértékben tájékozottak vagyunk a gyermekek szociális háttéréről. Nagy figyelmet fordítunk, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében ez még inkább így legyen, összehangolt fejlesztő munka érvényesüljön. A szakszolgálatokkal jó partneri viszonyt ápolunk, így a szükséges logopédiai, vagy felzárkóztató foglalkozásokat megszervezzük. Logopédiai foglalkozásra járt: 3 fő</p>

	<p>Mozgásfejlesztésre járt: 2 fő Egyéni fejlesztés: 2 fő</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről való információinkat szerezhethjük családlátogatáson, egyéni szülői beszélgetéseken, védőnőtől és családsegítőtől való informálódással. A tehetségigéretekről tájékozódhatunk napi óvodai tapasztalat alapján, szülővel egyéb szakemberrel, oktatóval való megbeszélés alapján. Az ő esetükben konkrét fejlesztő tevékenységeket javasolunk, alkalmazunk pl. külön foglalkozások, edzések, magasabb szintű feladatadás, pályázatokon való részvétel, emelt szintű feladatvégzéshez eszközök, tevékenységek biztosítása, bizonyos témájú érdeklődéshez plusz anyag biztosítása stb.</p>
--	---

2.1.4. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

<p>2.1.4.1 Elvárás</p>	<p><i>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</i></p> <p><i>Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás megvalósításához saját kompetenciánk a megfelelő nevelési- tanítási módszerek, eljárások kiválasztása, kipróbálása. A gyermek akár tehetséges, általános, vagy lassabban fejlődő, valamennyi esetben célunk, hogy kialakuljanak azon képességek, melyek segítik a zavartalan, sikeres iskolakezdet. Óvodánkban nincs SNI gyermek, de bármilyen „gyanú” esetén szakemberrel konzultálunk. Prevenációs szemlélettel törekszünk a tanulási zavarok megelőzésére. E munkát nagyban segíti ezirányú szakvizsgám. (Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek nevelése)</p>

2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<p>2.1.5.1 Elvárás</p>	<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i></p> <p><i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban</i></p>
-------------------------------	--

<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Sok saját szervezésű programunk van, melyek mélyítik óvodásaink témához fűződő ismereteit, élményszerű elsajátítását segítik, közösségi kapcsolatait fejlesztik. Környezeti nevelést támogató események: -Állatok Világnapja -Víz Világnapja -Föld Napja -Madarak és Fák Napja -Kirándulás Sümegre, várjátékok megtekintése Minden évszakban a Balaton növény és állatvilágának megfigyelése különös jelentőséggel bír.</p>
<p>A 2.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Gyermekeink egy csodálatos nemzeti parkban élnek, melynek a Káli-medence igen értékes kincse. Ezért gondoltuk Pedagógiai programunk készítésekor, hogy az itt található földrajzi és természeti ritkaságok (növény és állatvilág) bemutatásával, óvásával gazdagítanunk kell óvodásaink élményvilágát. 2010-től saját pályázatunk által napkollektorok biztosítják a meleg vizet számunkra. Ez pedig jó alkalmat szolgáltat arra, hogy a megújuló energiaforrásokkal is megismerkedhetnek, így a fenntarthatóságra is nevelhetjük őket.</p>

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

<p>2.2.1.1 Elvárás</p>	<p><i>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoport, közösség fejlesztését. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Sok együttes megtapasztalással, élményszerzéssel támogatott közösségi programon vettünk részt. Közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</p>

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

<p>2.2.2.1 Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i></p>
-------------------------------	---

	<i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i>
A 2018/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A korábban említett családi programok aktív résztvevői a szülők, nagyszülők, testvérek.</p> <p>Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.</p> <p>Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe.</p> <p>Intézményünkben az alábbi közösségépítő tevékenységeket valósítottuk meg a szülők részvételével:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Szülői értekezletek Évi három alkalommal, melyen a részvétel 80-100 %. -Fogadó óra (fejlettségi állapotról való visszacsatolás): Fél évente. Kevesen élnek a lehetőséggel, inkább egyéni beszélgetések formáját kívánják. -Szülő bevonásával lebonyolított programok (Márton nap, Szüreti felvonulás, Idősek napja, szülőkkel kirándulás.....) -Ünnepeken, jeles napokon való részvétel (Karácsony Anyák napja, Évzáró,). <p>Mindig nagy érdeklődés, részvétel kíséri.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Óvodáért végzett szülői munka felajánlások: Óvoda udvar szépítése, játékok festése, stb.

Kiemelkedő területek:

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösség fejlesztésben, aktív támogató közösségként segítik az óvoda életét. Támogató, együttműködő szervezeti kultúra jellemző. Megmérettetésben, feladathelyzetben összetartó közösség.

Fejleszthető terület:

Javasolt a beszámoló értékelésében részletesebben kitérni az elért eredményekre, konkrétan megfogalmazni azokat, illetve azon területeket, melyek további fejlesztést igényelnek. E beszámolómm ennek figyelembe vételével készült. A tehetséggondozási program kidolgozása célszerű.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

3.1.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.</i></p> <p><i>Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i></p> <p><i>Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálat stb.). Két kötelező felvételt biztosító iskolával tartunk</i></p>
-----------------------	---

	<i>kapcsolatot, visszajelzéseik munkánk eredményességét igazolják. Intézményi sikereinket, teljesítményeinket nyilvánossá tesszük.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Elsődleges feladatunknak tekintjük a nevelés eredményességét. Arra törekszünk, hogy érvényesüljön az óvoda kiegészítő, segítő, hátránycsökkentő és tehetséggondozó szerepe a mindennapok gyakorlatában. A kitűzött céljaink eléréséhez partnereink széles körét bevonjuk, de legszorosabb az együttműködés a szülőkkel, a logopédussal, a Nevelési Tanácsadó szakembereivel és a védőnővel.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1.Elvárás	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban.. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elism</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Eredményeinkhez az alkalmazotti közösség valamennyi tagja hozzájárul lelkiismeretes munkájával .Egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint pozitívan értékelem munkájukat, melyről tudomást is szereznek. Töreksem a minél jobb munkahelyi légkör megteremtésére, ahol jól érzik magukat, szívesen töltik idejük nagy részét. Az egészséges életmód kialakítása, mint kiemelt nevelési cél folyamatosan napirenden van. Megalapozódtak az egészséges életmód szokásai, különös tekintettel a táplálkozás, mozgás tekintetében. Figyelemmel kísértük, külön étkezést biztosítottunk a tejallergiában szenvedő gyermekünknek. Bevezettük a gyümölcsnapokat és az évszakhoz igazodó zöltségek, gyümölcsök, magvak nyersen való fogyasztását szorgalmazzuk. A védőnő mellett a gyermekorvos elkészíti gyermekeink státusz vizsgálatát .A fogorvosi szűrővizsgálatok mindig derűs légkörben zajlanak. Eredményeinkhez soroljuk udvari játék állományunk bővülését. Az eszközök vásárlásánál, cseréjénél fő szempont volt a vonzó, vegyes csoport valamennyi korosztálya számára minél több sokoldalú mozgást biztosító eszköz felállítása (több funkció vár).Az úszás oktatás mellett másodikéve járunk el ősszel és nyáron vitorlázni, megszerezvén a „Vitorlázó Óvoda „ címet. Az élményen túl az oktatók célja minél több fajta vitorla megismerése, kipróbálása és e sportág népszerűsítése.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

<p>3.3.1.Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Gondoskodtunk a nevelés, tanulási eredményekről szóló információk belső nyilvánosságáról a különféle összejövetelek formájában (nevelő testületi, alkalmazotti, szülői értekezletek, nevelés nélküli munkanapok).Az aktuális feladatokon túl az eredmények értékelésére is sor került ,majd intézkedési tervet készítettünk.</p>

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

<p>3.4.1.Elvárás</p>	<p><i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Valamennyi lehetségesen választható általános iskola bemutatkozó anyagát megszerezzük és a szülők rendelkezésére bocsájítjuk. A gyakorlat évek óta a Tihanyi Általános Iskolát részesíti előnyben. A gyermekek szüleikkel nyílt napon vehettek részt, többször különféle programokra hívták a családokat. Mi óvónők is meglátogathattuk volt óvodásainkat az első osztályban, majd konzultálhattunk a tanító nénivel, Gyermekeink iskolai előmenetelét folyamatosan nyomon követjük.</p> <p>Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermek: 3 fő Iskolai tanulmányait megkezdi: 3 fő Három gyermek közül két fő esetében kikértük a Nevelési Tanácsadó véleményét, iskolaérettségi vizsgálatot kezdeményeztünk. Mind két esetben iskola kezdést javasoltak.</p> <p>Fejlesztések: - Logopédiai fejlesztés:3 fő -Mozgásfejlesztés:3 fő -Egyéni fejlesztés, fejlesztő pedagógiai:2 fő Heti két alkalommal utazó logopédus foglalkozott az év eleji felmérés alapján, a terápiát igénylő gyermekekkel. A szakszolgálat biztosította a mozgás és egyéb fejlesztéseket. A kínált lehetőségekkel éltek a szülők és becsülettel csinálták végig.</p> <p>Fluktuáció Más óvodából átvitt gyermekek:- Más óvodából átiratkozott gyerek:- Speciális fejlesztésben, programokban részt vett gyermekek Úszás oktatás: 11 fő Vitorlázás: 21 fő</p>

	Szülői igényekre alapozott szolgáltatás Hitoktatás: 17 fő

Kiemelkedő terület:

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek környezettudatos, egészségtudatos nevelésére! Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézmény működése szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Gondoskodunk az eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról, mely eredmény eléréséhez a munkatársak is hozzájárulnak.

Fejleszthető terület:

Intézmény dokumentumainak beválás és hatékonyság vizsgálata, szükség szerint korrekciója.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlat

4.1.1.Elvárás	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nincs munkaközösség a létszámnál fogva. A társ óvónővel teljes összhangban, a mindennapokban szorosan együttműködünk .Az alkalmazotti közösséggel közös programokat szervezünk. A tudásmegosztást többségében megbeszélésekkel oldjuk meg.

4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlat

4.2.1.Elvárás	<i>Óvodánkban- a kevés óvodapedagógusi létszám miatt- munkaközösség nem működik. Az óvodapedagógusok a maguk által alkotott munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldása</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A kommunikáció, információáramlás mindvégig folyamatos és megfelelő volt. A munkatervben meghatározott értekezleteken kívül aktuális megbeszéléseket tartottunk. Kölcsönös tájékoztatás volt kollégák, szülők, partnerek felé .Célszerűségi alapon éltünk az információ átadás egyéb eszközeivel (szóbeli, digitális, papíralapú).
A 4.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Összesen öt nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben. Ősszel és tavasszal nevelői értekezletet tartottunk az aktuális tennivalókkal kapcsolatosan. A munkaterv elfogadására a szülői szervezet képviselőjét is meghívjuk.

Kiemelkedő terület:

A változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás. Továbbképzési lehetőségeinkhez az anyagi támogatottság biztosított. Ellenőrzés megállapításaként az óvodai élet megszervezése, munkamegosztás, dolgozók szakmai együttműködése jó.

Fejleszthető terület:

Nincs

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolatrendszer, melyeket megterveztünk, kialakítottunk és működtettünk. E kör tagjai ismertek a munkavállalók számára is. Kulcsfontosságú partnereink: szülők, fenntartó, óvodai konyha vezetője, logopédus, szakszolgálat, védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat, hitoktató közművelődési intézmény vezetői.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2.1. Elvárás	<i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet a külső partnerekkel Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése Rendszeres, kidolgozott az intézmény panaszkezelése</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Asz együttműködések tartalma pontosan szabályozott. Felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadjuk a teljesíthető innovatív ötleteket. Napi, folyamatos kapcsolatot tartunk a szülőkkel, fenntartóval.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1. Elvárás	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézmény vezetőjeként gondoskodom partnereink tájékoztatásáról, a visszacsatolásokat, véleményeket figyelembe vesszük. Információ átadására szinterei szóbeli, vagy írásbeli formában valósulnak meg a téma tartalmától, jellegétől függően .Pedagógiai Programunk, SZMSZ ,Házirendünk a szülők számára bármikor elérhetőek, az óvodában olvashatók.

	Információ kerülhet fel a szülők számára a faliújságunkra, zártkörű közösségi oldalunkra, vidékiek részére élünk a telefonos elérhetőséggel is. Szóbeli információátadás történik a különböző értekezleteken, megbeszéléseken, előadásokon. A fenntartó felé a kért anyagok eljuttatása digitális formában, levél útján, telefonon, vagy személyes megbeszélés alapján történik.
--	--

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankertületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1. Elvárás	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	AZ életkori sajátosságok figyelembevételével igény szerint részt veszünk közösségi rendezvényeken, ápolva a helyi hagyományokat, szokásokat. Önkéntes és többletmunka vállalásával is szívesen vagyunk a helyi közélet szereplői

Kiemelkedő terület:

Figyelemmel vagyunk a külső partnereink korrekt tájékoztatására. Élünk a szülők, helyi vállalkozók nyitottságával, segítségével. Számos külső helyszínen vezetett programjaink vannak. Az intézmény kiemelkedő közéleti tevékenységeit elismerik.

Fejleszhető terület:

Nincs

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Minden évben a költségvetés tervezésekor felmérjük a PP megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Óvodánk rendelkezik infrastrukturális feltételekkel. Tavaly nyáron megtörtént a helyiségek meszelése. Célunk, hogy a gyermekek jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthessék mindennapjaikat

	<p>és hasonlóan a dolgozók is jó munkahelyi légkörben. Helyiségeink közül felújításra szorul a gyermek mosdó. Udvari játékaink pótlásra, fejlesztésre szorulnak. A nevelési év elején valamennyi beruházásnál pályázati forrásra vártunk. A bírálat elhúzódása, majd hiánya miatt mielőbbi intézkedésre került sor, azaz fenntartói költségre történt a beruházás. Udvarunk játékkállománya bővült egy gyönyörű sok funkciós várral, favonattal. A csoportszobában szülői egyetértéssel beszerelésre került egy klíma berendezés. A legsürgősebb lenne a már össze balesetveszélyessé vált előtető újjáépítése. Esztétikai szempont mellett a legfontosabb szerepe az árnyékolás megoldása</p>

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.2.1. Elvárás	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p> <p>Az intézményvezető arra törekszik, hogy a fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk Alapító Okirata nem tartalmazza a SNI-s gyerekek nevelését.</p> <p>(Ehhez nem biztosítottak a tárgyi és személyi feltételek).</p> <p>A gyermekek személyiségfejlődését folyamatosan nyomon követjük, értékeljük. A rászoruló gyerekekkel (ha van ilyen) a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő gyógypedagógus szakemberei foglalkoznak.,</p>

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.3.1. Elvárás	<p>Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkába való bevonására.</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk 1 db számítógéppel és monitorral, 1 db nyomtatóval, 1 db fénymásolóval, 1db kézi videokamerával rendelkezik. A vezetői feladatok elvégzése mellett főként a tevékenységekhez való felkészülésekhez használjuk az IKT eszközöket.</p>

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak

6.2.1.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.</i></p> <p><i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</i></p> <p><i>Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.</i></p> <p><i>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Pedagógus létszámunk 2 fő, a dajka száma 1 fő. Alkalmazotti közösségünk létszáma 3 főből áll. Az óvónő besorolása Ped. I. kategóriába, míg én Ped. II.-ként, szakvizsgázott pedagógusként vagyok besorolva. Vezetői teendőimet az újabb képzettség hiánya miatt megbízott vezetőként látom el. A digitális tudást igénylő megnövekedett adminisztráció mennyisége miatt az egyenletes munka terhelésre nagy hangsúlyt fektetünk. Deklarált céljainkkal azonosultunk, önművelődésünket, továbbképzésünket annak érdekében végeztük, továbbképzési programunkat az intézményi célok és szükségletek valamint az egyéni életpálya figyelembe vételével alakítottuk ki. Vezetőként már az elmúlt hét éves ciklusban betöltöttem az 55. életévemet, óvónő társam pedig hasonlóan a jelenlegi hét éves ciklusban tölti. Ennek értelmében nem vagyunk kötelezhetőek továbbképzésre, de ettől függetlenül lehetőség szerint részt kívánunk venni a pedagógusminősítéssel kapcsolatos, valamint az új pedagógiai módszerekkel való ismerkedés témakörökben.</p>

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.</i></p> <p><i>Az intézmény szervezet és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.</i></p> <p><i>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</i></p>
-------------------------	---

	<i>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan rész veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében. A közösen meghozott és elfogadott normákat betartjuk. Valamennyien a saját érdeklődésünknek, képességeinknek, erősségeinknek megfelelően veszünk részt a közösség munkájában. Továbbképzési tapasztalatainkat, a jó gyakorlatot, innovatív módszereket megosztjuk egymással.

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1.Elvárás	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ápoljuk az eddig meghonosodott hagyományokat, de nyitottak vagyunk az új megteremtésére, melyek az alapidokumentumokban jelennek meg. Több programunk a szülőkkel közösen kerülnek szervezésre, együtt ünnepeink. Hagyományos ünnepeink: -Idősek napja -Márton nap -Karácsony -Farsang -Anyák napja -Évzáró

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

6.2.4.1.Elvárás	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</i>

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A feladatmegosztás a helyi lehetőségek, szokások, specialitások (két fő óvónő) alapján történik. Óvodavezetőként és csoportban lévő óvodapedagógusként irányítjuk, szervezzük, tervezzük, ellenőrizzük saját területünkön lévő munkánkat. A feladatmegosztás a szakértelem és egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök rögzítésre kerültek az SZMSZ-be és a munkatervbe.
	.

6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

6.2.5.1. Elvárás	Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük, és a jogszabályi előírások alapján. Ennek rendje kialakított és dokumentum
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése, végrehajtása, szakszerű megszervezése.

6.2.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.6.1. Elvárás	Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Valamennyi dolgozó szakértelmével, képességével, érdeklődésével javaslatokkal segíti a fejlesztést. Szívesen teremtünk lehetőséget az innovációt és kreatív gondolkodást ösztönző fórumoknak. Nyitottak vagyunk a legjobb gyakorlat eredményeinek követésére, alkalmazására

Kiemelkedő területek:

Az intézmény hagyományai megjelennek az alapidokumentumokban. Továbbképzési programunk az intézményi célok és szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével tervezett. Az alkalmazotti közösségre a hatékonyság jellemző. Deklarált céljainkkal azonosulunk, innovatív módszerek beépítésére törekszünk.

Fejleszthető területek:

Hivatkozva a tanfelügyeleti ellenőrzésre a kedvezőtlen, elhúzódó pályázat miatt ne csak a baleset megelőzési feladatok ellátása valósuljon meg az épület külső és belső karban tartása során, hanem a még optimális pedagógiai- szakmai munka feltételei esztétikai megvalósítással megtámogatandók! Az intézményvezető az újabb vezetői képzettség hiánya miatt a szakmai célok stratégiai és operatív megvalósítása csak rövid távú feladatok megjelölésével történhet, mint megbízott vezető.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.</i></p> <p><i>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Kor. rend. mód.-ról szóló 137/2018.(VII.25.)Korm. rend.-nek megfelelően átdolgoztuk Pedagógiai Programunkat.</p>

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</i></p> <p><i>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i></p> <p><i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i></p> <p><i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i></p> <p><i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</i></p> <p><i>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.</p>

	<p>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.</p> <p>Terveink nyilvánossága biztosított.</p> <p>A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. A Pedagógiai Programunk kiemelt céljai a feladatok meghatározásában kerülnek azonosításra.</p>

Kiemelkedő területek:

Nagy hangsúlyt fektetünk a működést meghatározó belső és külső elvárásoknak való megfelelésekre. A nevelést segítő eszközök és módszerek kiválasztása, alkalmazása rugalmas koherens a PP-vel.

Fejleszthető területek:

Konkrétabb, bátrabb arculat felvállalása a Pedagógiai Programban.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Balatonakali Napköziotthonos Óvoda nevelőtestülete: a 2019. 06. 17.-én tartott nevelőtestületi értekezletén a 2018 - 2019 nevelési év beszámolóját egybehangzóan elfogadta.

Kelt: Balatonakali, 2019. 06. 17.

Szabó Edit
intézményvezető

Kérem, Balatonakali Önkormányzat Képviselőtestületét beszámolóm elfogadására!

Köszönöm Balatonakali Önkormányzat óvodáknak nyújtott eddigi támogatását,
együttműködésükre a továbbiakban is számítunk!

Tisztelettel:

Sárándiné Németh Hajnalka
Sárándiné Németh Hajnalka

mb. óvodavezető



Balatonakali, 2019.06.14.